

NODERĪGS SATURS TELEFONĀ

Nodarbība 40 min

Stundas mērķis (skolēna sasniedzamais rezultāts):

1. **ZINU** jāēgpilnas lietotnes viedtālruniņiem;
2. **PROTU** nosaukt vismaz 3 lietotnes, ko varu izmantot, lai iemācītos kaut ko jaunu vai papildinātu jau esošās zināšanas, vai vieglāk veiktu ikdienas darbus. (Mērķis būtu, lai skolēns atklāj, izmēģina kādu interesantu un vienlaikus izglītojošu lietotni, ko pēc tam izmantot savu spēju attīstīšanai);
3. **VARU** sadarboties ar saviem komandas biedriem, lai apgūtu jaunas zināšanas.

Skolotājam (nepieciešamie materiāli):

- dators, projektors
- darba lapa “Lietotņu kolāža”
- darba lapa “Darbības, ko var paveikt ar telefona palīdzību”
- viedtālruni – skolēniem (var būt uz 3 skolēniem 1 telefons)
- A4 lapas
- internets – vietnes <https://mobilaisgudrinieks.amigo.lv/> pieejamība

Ieteikumi skolotājam:

1. stundu plānā norādītais laiks ir aptuvens un var mainīties atkarībā no klases darba dinamikas, tāpēc skolotājs var pats regulēt procesa norisi un, ja nepieciešams, kādām no aktivitātēm veltīt vairāk laika vai samazināt norādīto laiku;
2. lai sekmīgi veiktu visus stundu plānā norādītos uzdevumus, klasei nepieciešams interneta pārklājums, kā arī viedtālruni;
3. uzdevumus ir iespējams veikt grupās, un nav nepieciešams, lai katram skolēnam būtu viedtālrunis.
Ja skolēniem nav pieejamas mobilās ierīces, iespējamā alternatīva uzdevumu veikšanai ir klases darbs, izmantojot projektoru;
4. pirms stundas ieteicams izdrukāt katram uzdevumam paredzētās darba lapas;
5. skolēnu sadalīšanu grupās skolotājs veic, kā paredzēts stundu plānā vai pēc saviem ieskatiem, ņemot vērā klases dinamiku un tai raksturīgās darba metodes;
6. kad skolēni iepazīstina ar grupā paveikto, var izmantot kādu priekšmetu, lai skolēni nerunātu “viens otram pāri”. Noteikums – runā tas, kuram rokās ir, piemēram, kamols.

Laiks	Darbības, metodes, aktivitātes	Ko dara skolēni?	Nepieciešamie resursi
0 min	<p>Sākoties stundai, ekrānā redzama attēlu kolāža no dažādām lietotnēm, kas atvieglo cilvēka ikdienu vai palīdz apgūt jaunas zināšanas. Kolāžā iekļautas šādas lietotnes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Gudrinieks"; 2. "Google Maps"; 3. "LMT audiopasakas; 4. "E-klase"; 5. "YouTube". <p>Skolotājs kādam no skolēniem jautā: "Kas ir attēlots kolāžā?"</p> <p>Uzklausa atbildes un, ja ir nepieciešams, papildina vai precizē, ka kolāžā redzamas dažādas lietotnes – programmas, kas darbojas ne tikai mobilajos viedtālrunos, bet arī planšet datoros.</p> <p>Skolotājs jautā, vai skolēni atpazīst kolāžā redzamās lietotnes.</p>	<p>Apskata uz projektorā uzlikto kolāžu.</p>	<p>Projektorā, darba lapa "Lietotņu kolāža" (pdf fails, ko var lejupielādēt AMIGO mājaslapā pie stundai paredzētajiem resursiem).</p>
5 min	<p>Uzklausa dažādas skolēnu atbildes un, ja nepieciešams, precizē vai papildina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lietotne "Gudrinieks" palīdz mācīties un izprast matemātiku; 2. lietotne "Google maps" palīdz atrast ceļu, piemēram, svešā pilsētā; 3. lietotnē "LMT audiopasakas" var klausīties pasakas; 4. lietotne "E-klase" palīdz sekot līdzi skolas darbiem un mācību stundām; 5. lietotne "YouTube" sniedz iespēju klausīties mūziku, skatīties video. <p>Skolotājs jautā, vai skolēni izmanto lietotnes un vai var nosaukt VIENU lietotni, ko izmanto katru dienu; lūdz, lai skolēni pastāsta, kāpēc lietotni izmanto un kur tā ir noderīga. Skolotājs, piemēram, var minēt kādu lietotni, ko pats izmanto un uzskata par lietderīgu.</p> <p>Skolotājs uzklaua skolēnu atbildes par viņu pieredzi lietotņu lietošanā, taču šis nav obligāts uzdevums visiem skolēniem, pieļaujot iespējamību, ka ir skolēni, kuriem nav pieejams mobilais viedtālrunis.</p> <p>Pēc tam, kad skolēni ir iepazīstināti ar lietotnes jēdzienu, skolotājs pastāsta, ka šīs stundas mērķis ir uzzināt par jēgpilnām lietotnēm, ar kuru palīdzību iespējams apgūt jaunas zināšanas vai pilnveidot jau esošas prasmes (piemēram, prasmi rēķināt).</p> <p>Skolotājs uzsver, ka svarīgi ir sadarboties un dalīties prasmēs un zināšanās, palīdzēt saviem komandas biedriem un būt iecietīgiem, jo tikai komandas darbā var sasniegt vislabāko rezultātu.</p>	<p>Pauž savu viedokli par to, kas ir attēlots kolāžā.</p> <p>Dalās zināšanās par attēlā redzamajām lietotnēm.</p> <p>Skolēni dalās pieredzē par lietotņu lietošanu.</p>	

10 min

2. APJĒGŠANA, NOSTIPRINĀŠANA, LIETOŠANA

Pirmajai aktivitātei nepieciešams skolēnus sadalīt grupās. *Skolotājs var izmantot tīšo sadalīšanu grupās, ja zina, kuriem skolēniem vajadzētu vai, gluži pretēji, kuriem nevajadzētu strādāt kopā. Skolotājs var izmantot arī kādu no netīšajām grupu sadalīšanas metodēm, ja nav svarīgi, kādās grupās skolēni strādā.*

Piemēram, skolēniem liek sastāties rindā – rindas priekšā stāv skolēns, kura vārdā (uzvārdā) ir visvairāk burtu, un katrs nākamais skolēns ir ar vārdu (uzvārdu) ar mazāku burtu skaitu, līdz rindas otrā galā ir skolēns ar vismazāko burtu skaitu vārdā (uzvārdā). Rindu var veidot arī pēc citiem parametriem, piemēram, pēc tā, kurā mēnesī skolēniem ir vārda diena (sākot no janvāra), vai pēc tā, cik tālu skolēni dzīvo no skolas (sākot no tuvākā attāluma), un citiem parametriem.

Kad skolēni ir sastājušies rindā, skolotājs viņus sadala pa trim (secīgi) vienā grupā.

Skolēni iedalītajās grupās kopā apspēžas pie viena galda, un skolotājs viņiem izdala kartīšu komplektu. Komplektā ir 10 kartītes, kuras var sadalīt 2 kategorijās:

- 1.** darbības, ko var veikt, un informācija, ko var iegūt ar telefona palīdzību/starptarnību. Piemēram, uzlikt modinātāju, izmantot ceļu karti, ieslēgt lukturīti, atrast informāciju par to, kā izveidot modernu matu sakārtojumu, pagatavot ēst, atpazīt augus un sēnes;
- 2.** darbības, ko nevar paveikt ar telefonu (vismaz ne šobrīd) – padzerties, braukt ar velosipēdu, gulēt, samīļot draugus un tuviniekus.

Skolotājs skolēnu grupām dod uzdevumu apskatīt kartītes un salikt tās 2 stabiņos – pirmajā kartītes, kurās uzrakstīta darbība, kas palīdz ikdienā darboties vai iegūt jaunu informāciju izmantojot viedtālruni, un otrajā visas tās kartītes, kurās uzrakstītas darbības, ko šobrīd telefona lietotnes vēl nevar nodrošināt.

Skolotājs jautā, vai skolēniem ir skaidrs uzdevums, un, ja nav, kā piemēru min kādu no augstāk nosauktajiem punktiem.

Kad grupas ir paveikušas uzdevumu, skolotājs lūdz kādai no grupām sniegt atbildes un pastāstīt, kāpēc konkrētā kartīte tika novietota attiecīgajā stabiņā. Ja nepieciešams, labo un pārrunā.

Pēc uzdevuma beigām skolotājs lūdz sakārtot kartītes vienā kaudzē un nodot tās, jo kartītes vairs nebūs nepieciešamas.

Skolēni sastājas rindā.

Skolēni sakārto kartītes, apmainās ar atbildēm un tās pamato.

Darba lapa “Darbības, ko var paveikt ar telefona palīdzību” (pdf fails, ko var lejupielādēt AMIGO mājaslapā pie stundai paredzētajiem resursiem).

Laiks

Darbības, metodes, aktivitātes

Skolēniem tiek doti norādījumi 2. uzdevuma veikšanai. Tā mērķis ir skolēnus iepazīstināt ar dažādām jēgpilnām lietotnēm un to darbību (ko tās palīdz uzzināt vai atrisināt).

Skolēni var palikt jau esošajās grupās vai skolotājs pēc saviem ieskatiem var izveidot jaunas grupas.

2. uzdevumā katrai grupai ir nepieciešams viens viedtālrunis vai planšetdators, un ir jāveic šādas darbības:

1. mobilajā viedtālrunī jāatver <https://mobilaigudrinieks.amigo.lv/>;

2. jāizvēlas lauciņš “vērtīgās lietotnes”;

3. grupā jāizvēlas 3 intereses (kopā ir piedāvātas 9) – katram skolēnam jānosauc viena sava interese;

4. jāapskata, kādas lietotnes ietilpst šajā kategorijā, piemēram, ja izvēlas “zīmēšana”, tad parādās lietotne, kur var soli pa solim iemācīties zīmēt dažādus multfilmu un komiksu varoņus.; ja izvēlas “daba”, tad tiek piedāvāta lietotne, kas mudina skolēnus doties dabā un atpazīt dažādus augus. Katrai no interesēm (kategorijām) tiek piedāvāti vairāki lietotņu piemēri (**šī uzdevuma veikšanai ieteicams atvēlēt 10–15 minūtes**);

5. kad ir apskatītas lietotnes, skolēniem ir jāizvēlas 3 no tām, ko uzrakstīt uz A4 lapas un izdomāt / savstarpēji vienoties par atbildēm uz 2 jautājumiem – **Ko šī lietotne māca?**

Kam tu ieteiktu šo lietotni izmēģināt?

Skolotājs lūdz katrai grupai nosaukt lietotnes, ko tā izvēlējās, un atbildēt uz 2 iepriekš uzdotajiem jautājumiem (šos jautājumus var uzrakstīt uz tāfeles vai iekļaut projektora prezentācijā, lai skolēniem visu laiku ir labi redzams, kas viņiem jāpaveic).

Pēc skolēnu uzstāšanās skolotājs jautā, kad izmantot lietotnes – ir taču jāpācās skolā, jāiet uz ārpusskolas pulciņiem un jāpavada laiks ar ģimeni.

Skolotāja uzklauša skolēnu atbildes un, ja nepieciešams, papildina, ka šādas lietotnes, kas palīdz iemācīties jaunas lietas, var būt labs veids, kā izmantot atpūtai pie telefona vai datora paredzēto laiku. Bieži tās ir tikpat aizraujošas kā multfilmās, un noteikti daudz vērtīgākas. Tomēr arī par to, cik ilgi vari darboties ar lietotnēm, jāsarunā ar vecākiem.

Ko dara skolēni?

Skolēni saskaņā ar norādījumiem veic 2. uzdevumu.

Skolēni pauž savu viedokli, pastāsta par savu pieredzi.

Skolēnu grupas stāsta, ko ir izpētījušas un iepazīnušas, kā arī iepazīstina ar izvēlētajām lietotnēm.

Nepieciešamie resursi

Viedtālruni – uz trim cilvēkiem viens tālrunis, interneta pieejamība.

Laiks	Darbības, metodes, aktivitātes	Ko dara skolēni?	Nepieciešamie resursi
37 min	<p>Skolotājs jautā - Bet kur meklēt lietotnes? Sākumā jautā skolēniem, bet nepieciešamības gadījumā izstāsta vai papildina. Android lietotņu veikals ir Google play un tajā ir pieejamas 2,8 miljoni lietotņu. IOS lietotņu veikals ir App Store un tajā ir pieejami 2,2 miljoni lietotņu. Atkarībā no tā, kādu telefonu izmanto, mainās pieejamais "veikals", kur iegūt lietotni. Jāatceras, ka ne visas lietotnes ir par, tādēļ vienmēr jāpalūdz vecāku atļauja jaunas lietotnes lejuplādēšanai.</p> <p>3. REFLEKSIJA</p> <p>Skolotāja pastāsta par pēdējo uzdevumu. Skolēniem jāpadomā, ko viņi jaunu ir apguvuši un ko varētu izmantot turpmāk. Skolotājs skolēniem lūdz aizvērt acis un atbildēt ar šādiem žestiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ja šajā stundā uzzināji daudz jaunu lietu, tad pacelt īkšķi uz augšu; • ja šajā stundā uzzināji dažas jaunas lietas, tad novietot īkšķi horizontāli; • ja šajā stundā neko jaunu neuzzināji, tad nolaist īkšķi uz leju. <p>Acis tiek aizvērtas, lai skolēni nejustu psiholoģisko spiedienu un nemēģinātu izcelties vienaudžu vidū. Tikai skolotājs redz skolēnu patiesās sajūtas par savu izpratni, un pēc tam, kad acis atkal ir atvērtas, var aicināt skolēnus izteikt savas sajūtas arī vārdos. Kas patika? Ko izmantos turpmāk? Ko vēl gribētu uzzināt par mobilajām lietotnēm?</p>	<p>Skolēni novērtē stundu – apdomā, vai ir kaut ko jaunu uzzinājuši un kādas ir viņu domas par stundu. Runā tie, kas vēlas izteikties.</p>	
40 min	<p>Skolotājs pateicas par stundu!</p>		

Citi komentāri:

mobilaisgudrinieks.amigo.lv - ir pieejams bez maksas internetā un skolēni var turpināt tā apskati mājās kopā ar māsām, brāļiem, vecākiem vai draugiem; AMIGO aicina īpaši uzsvērt, ka bērniem, ja tie vēlas lejupielādēt jaunu lietotni, jāapsprīžas ar saviem vecākiem un to jādara kopā.